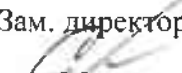
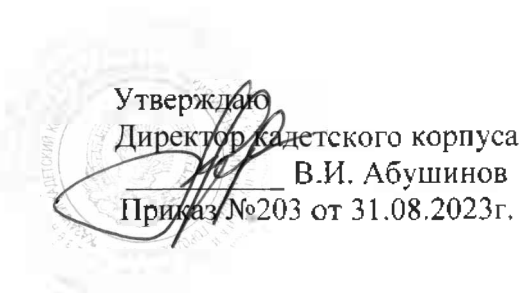


Казенное общеобразовательное учреждение Республики Калмыкия
«Казачий кадетский корпус Республики Калмыкия им. О.И. Городовикова»

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 7 от 31.08.2023г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
 С.В. Сокиркин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая грамотность»

Направление: формированию функциональной грамотности
Учебный год, срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Класс, срок усвоения: 6,7 класс, 1 год
Учитель: Рыбаковская Валерия Вячеславовна

Городовиковск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 6-7 классов КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК им. О.И. Городовикова» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативными документами для составления рабочей программы по курсу «Финансовая грамотность» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Положение о внеурочной деятельности КОУ РК «ККК РК им. О.И. Городовикова»
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Учебный план по внеурочной деятельности КОУ РК «ККК РК им. О.И. Городовикова»

Актуальность программы обусловлена особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к

непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Цель программы: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся.

Образовательные:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
- повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Развивающие:

- развить творческие способности; умение анализировать, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов по финансовой грамотности.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит

метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области финансовой грамотности, что понадобится в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Отличительные особенности: программа «Финансовая грамотность» воспитывает интерес учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Сроки реализации программы – 2 года

Формы и режим занятий:

- форма проведения занятий (аудиторные);
- форма организации деятельности (индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая);
- форма обучения (очная);
- режим занятий (количество часов, отведенных на изучение курса – 34 часа. режим занятий – 1 раз в неделю. продолжительность занятия - 40 минут.)

Используемые методы и приемы обучения:

Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся
- источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс, задачами которого являются:

- создание дружного коллектива;
- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями;

Ожидаемые результаты обучения:

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса

«Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и

расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

– проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

– умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

– понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

– умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

– выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

– установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает следующие виды деятельности учащихся: конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Оценка результативности образовательной программы «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы/раздела	Примерное количество часов
6 класс / 2023-2024 год обучения		
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	19
	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	11
Итого		34
7 класс / 2023-2024 год обучения		
3.	Человек и государство: как они взаимодействуют	15
4.	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	19
Итого		34

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Содержание	Количество часов	Основные элементы	Дата проведения	
				план	факт
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	Учащиеся должны прийти к выводу, что финансово грамотный человек: - управляет движением денег с помощью бюджета; - планирует свои расходы таким образом, чтобы они не превышали доходы; - делает сбережения на будущее; - создаёт финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных ситуаций; - бережливо и экономно относится к деньгам.		
2	От чего зависит благосостояние семьи.	1	1. Благосостояние семьи – наличие у семьи необходимых для жизни благ (материальных и духовных), в том числе денежных средств, а также стабильного дохода. 2. Для повышения благосостояния человеку необходимо развивать свои умения и компетенции в течение всей жизни		
3-4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	2	Планировать свои расходы так, чтобы денег хватало и на накопления, и на обязательные траты (проезд, питание и т. п.); - отличать покупки, без которых нам нельзя обойтись, от необязательных трат; - откладывать свои карманные деньги на определённые цели.		
5-6	Деньги: что это такое.	2	1. Люди изобрели деньги, чтобы облегчить обмен товарами. Первыми товарными деньгами были предметы, которые ценились всеми, и их легко было обменять. 2. Развитие обмена привело к появлению денег из золота и серебра, которые имели высокую ценность, свойственную благородным металлам. 3. Со временем люди заменили золотые и серебряные деньги бумажными деньгами и монетами из меди. Бумажные деньги и медные монеты своей собственной ценности не имели. Так появились		

			символические деньги.		
7-8	Семейный бюджет.	2	Структура семейного бюджета. Бюджет семьи состоит из двух составляющих: доходной и расходной части. Семейный бюджет – необходимая составляющая успешной семейной жизни. Умение рационально распределять свои денежные средства избавит от многих неприятностей.		
9	Из чего складываются доходы семьи.	1	Доход семьи – это деньги или материальные ценности, получаемые за определенную деятельность (работу или услугу) за некоторый временной промежуток (месяц).		
10-11	Учимся считать семейные доходы.	2	1. Суммарный доход семьи за определённый период подсчитывается путём сложения всех денежных поступлений в семью за этот период. 2. Чтобы подсчитать средний доход на одного члена семьи, надо суммарный доход разделить на количество членов семьи.		
12	Исследуем доходы семьи.	1	Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний. Исследование доходов семьи включает следующие этапы: определение проблемного вопроса о доходах семьи, на который надо найти ответ, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и обобщение выводов по результатам работы		
13	Как появляются расходы семьи.	1	1. Расходы семьи – это то, что семья тратит. 2. К обязательным расходам относятся те, без которых нельзя обойтись. Это расходы на товары и услуги первой необходимости, обязательные платежи. 3. Расходы семьи могут быть постоянными (регулярными) и переменными, общими и личными, запланированными и непредвиденными		
14-15	Учимся считать семейные расходы.	2	1. Расходы каждой семьи зависят от уровня дохода, её потребностей и финансовых возможностей. Общая сумма расходов семьи в определённый период времени подсчитывается путём сложения всех денежных трат за этот период. 2. В общей сумме расходов семьи есть обязательные расходы. К ним относятся расходы на питание, транспорт, платежи за коммунальные услуги, потребление электроэнергии и др.		

			3. Экономное потребление воды и электроэнергии позволяет семье сокращать эти расходы.		
16	Исследуем расходы семьи.	1	«Чему вы научились в ходе проведения исследования о расходах семьи? Что в мини-исследовании о расходах семьи оказалось для вас самым трудным? А что – самым интересным»		
17-18	Как сформировать семейный бюджет.	2	1. Семейный бюджет необходимо вести каждой семье, независимо от уровня её дохода. 2. Ведение бюджета приводит к повышению благосостояния семьи за счёт разумного распоряжения деньгами. 3. Семейный бюджет помогает управлять доходами и расходами: планировать их на определённый период времени; вести учёт, сколько денег прибавилось и откуда, сколько – убавилось и на что они были потрачены; следить, чтобы расходы не превышали доходов. 4. Если в семейном бюджете расходы равны доходам, его называют сбалансированным. Если расходы превышают доходы – дефицитным, а если доходы превышают расходы – профицитным. Именно при последнем варианте семейного бюджета возможно делать накопления.		
19	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Учащиеся должны прийти к пониманию того, что, планируя бюджет, каждая семья решает, на какие цели и как распределить свой доход		
20-21	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	2	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?		
22-23	Обобщение результатов изучения модуля I	2			
24	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1	1. Зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации? 2. На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай непредвиденной жизненной ситуации? 3. Если в жизни возникает какая-то сложная ситуация, то семья должна рассчитывать только на себя или на государство?		
25	Что такое страхование и для	1	Страхование – один из способов финансовой защиты семьи		

	чего оно необходимо.		от рисков и потерь в случае возникновения сложных и непредвиденных жизненных ситуаций. Страховая организация возмещает убытки посредством их распределения между многими заинтересованными лицами за счёт собранных страховых взносов этих лиц. Разбогатеть за счёт страхования, получив сумму большую, чем реальный ущерб, нельзя, так как страховая компания в договоре всегда оговаривает, что возмещает сумму, равную стоимости пострадавшего имущества, оплаченных расходов на лечение или потерянных в случае болезни заработков		
26	Что и как можно страховать.	1	1. Страхование может быть обязательным и добровольным. 2. Правила и тарифы по видам обязательного страхования устанавливает государство. 3. При добровольном страховании все условия определяются договором страхования, который заключается между страхователем и страховщиком. 4. Страхование бывает личным, имущественным и страхованием ответственности.		
27	Ролевая игра «Страхование».	1	1. Распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи. 2. Выбирая виды добровольного страхования, надо учитывать разные факторы риска, которым подвержена семья. 3. Важную роль играют цель страхования, которую ставит семья, и финансовые возможности её достижения.		
28	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний. Исследование доходов семьи включает следующие этапы: определение проблемного вопроса о доходах семьи, на который надо найти ответ, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и обобщение выводов по результатам работы		
29	Как определить надёжность страховых компаний.	1	1. Выбор страховых услуг начинается с определения надёжности страховой компании. 2. Прежде всего надо узнать рейтинг страховых компаний на сайтах как минимум двух независимых рейтинговых агентств.		

			<p>3. Сделав выбор страховых компаний с помощью рейтингов надёжности, надо зайти на сайты самих компаний и сравнить условия предоставления нужной страховой услуги.</p> <p>4. Только после этого можно принимать решение, с какой страховой компанией заключать договор страхования.</p>		
30	Как работает страховая компания.	1	<p>1. Как устроена страховая компания и какие функции она выполняет?</p> <p>2. Как собираются страховые взносы?</p> <p>3. Что делают страхователь и страховщик, когда наступает страховой случай?</p> <p>4. По каким вопросам можно получить консультацию у специалистов страховой компании?</p> <p>5. Трудно ли работать страховым агентом?</p>		
31-32	Учебные мини-проекты «Страхование».	2	<p>1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы?</p> <p>2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?</p>		
33-34	Обобщение результатов изучения модуля 2	2			

Содержание программы первый год обучения (6 класс) 34 часа

Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Основные понятия: Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

1. Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

2. Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства. Владение недвижимостью (квартирой, домом, участком земли) может принести арендную плату. Деньги, положенные в банк приносят проценты. *Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Социальные выплаты. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.

3. Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия:

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного хранения. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

4. Семейный бюджет.

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.

- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

5. Урок - игра «Семейный совет по составлению бюджета»

6. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

7. Обобщение результатов изучения модуля 1

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

8. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.

- Сравнивать различные виды страхования.

9. Урок - игра

Ролевая игра ««Страхование»». Обобщение и повторение пройденного материала.

10. Учебные мини-проекты «Страхование».

11. Обобщение результатов изучения модуля 2

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Содержание	Количество часов	Основные элементы	Дата проведения	
				план	факт
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1	подготовка учащихся к изучению блока тем о налогах и налоговой системе Российской Федерации. Учителю важно помочь учащимся понять сущность и функции налогов (без введения терминов) для выполнения государством своих задач.		
2	Что такое налоги и почему их надо платить.	1	Учащиеся должны прийти к пониманию перечисленных ниже фактов. 1. Налоги – это установленный государством обязательный платёж, взимаемый с доходов и имущества физических и юридических лиц. 2. В России виды налогов, правила сбора налогов и действия налоговых органов закреплены в Налоговом кодексе Российской Федерации. 3. В семейном бюджете уплата налогов должна быть отнесена к обязательным расходам.		
3	Какие бывают налоги.	1	Информацию о видах налогов и налоговых ставках учащиеся находят с помощью учителя на сайте Федеральной налоговой службы. Учитель обращает внимание учащихся на налоговые льготы, разницу в величине налоговых ставок, а также на предусмотренные законодательством случаи освобождения от уплаты налогов.		
4-5	Учимся считать налоги.	2	Направленность на решение практических задач о налогах. Учащиеся должны научиться выполнять подсчёт суммы налогов на доходы и имущество физических лиц.		
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1	Учащиеся должны прийти к пониманию следующих фактов. 1. Подоходный налог – один из самых распространённых налогов во многих странах мира. 2. Ставка подоходного налога зависит от страны проживания и дохода, который имеет человек. 3. В России подоходный налог составляет 13% от заработной платы, а также других источников дохода (доход от сдачи недвижимости в аренду, авторское вознаграждение и др.), за исключением отдельных		

			случаев, установленных законодательно.		
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	1	Развитие и углубление навыков исследовательской деятельности. На данном занятии учащиеся отрабатывают умение обобщать результаты мини-исследования, формулировать выводы, указывать источники в соответствии с правилами цитирования, оформления списка литературы и ссылок на интернет-источники.		
8	Как работает налоговая служба.	1	Что такое налоговая служба и какие задачи она решает		
9	Учебные мини-проекты «Налоги».	1	Формирование и развитие правовых знаний. Занятие завершает содержательную линию «Налоги». Рекомендуется стимулировать учащихся к обобщению своих знаний и умений при подготовке презентации своего мини-проекта при помощи вопросов: «Что такое налоги? Почему надо платить налоги? Какие бывают налоги? Как государство распоряжается налогами? Отличаются ли налоги в России от налогов в других странах?».		
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1	Активное применение ранее освоенного материала при изучении новой информации. Вводится новое понятие – «социальные пособия», поэтому обсуждение текста о семье Озеровых позволяет вернуться к проблемам, сформулированным в модуле 2, и детализировать их: помогают ли социальные пособия защититься от непредвиденных ситуаций?		
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1	Анализ и оценка социально значимой информации на интернет-сайте.		
12	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	1	Особенность работы над проведением заключается в большей степени самостоятельности школьников, информационной насыщенности исследования и разнообразии форм представления результатов, выбирать которые рекомендуется на основе предложений самих учащихся.		
13	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1	Развитие навыков проектной деятельности.		
14-15	Обобщение результатов изучения модуля 3.	2	Самоконтроль и самооценка знаний и умений учащихся, приобретённых в ходе изучения модуля 3.		

16	Для чего нужны банки.	1	Актуализация знаний на основе сопоставления того, что усвоено, и того, что предстоит усвоить.		
17	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	Анализ текстовой информации, организация самостоятельной поисковой деятельности. Основная работа на занятии связана с изучением текста.		
18	Какие бывают вклады.	1	1. Какие главные признаки процентного дохода вы можете назвать? 2. Как вы можете переформулировать определения?		
19	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	1. Какие главные признаки кредита и процента по кредиту вы можете назвать? 2. Как вы можете переформулировать определения? 3. Чем процент по кредиту отличается от процента по вкладу?		
20	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1	Основное задание связано с выходом в Интернет и анализом сайта.		
21	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1	Более подробное знакомство с основными этапами мини-исследования, содержанием каждого этапа и промежуточными результатами.		
22	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1	1. Что сегодня вы добавили к своей финансовой грамотности? 2. Какие новые знания открыли? 3. Что учились делать? 4. Где это вам пригодится в жизни? 5. Всё ли у вас получилось в работе? Почему?		
23	Как работает банк.	1	1. Как работает банк? Какие задачи он решает? 2. Какие услуги банк оказывает физическим лицам? 3. Какие виды вкладов предлагает банк и каковы процентные ставки по ним?		
24	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	1	Развитие умения представлять проект, завершающий изучение определённой темы.		
25	Что мы знаем о бизнесе.	1	1. Что такое бизнес? 2. Зачем человек открывает собственное дело? 3. Чего больше при ведении собственного бизнеса – выгоды или рисков?		
26	Как открыть фирму.	1	1. Каковы главные характеристики бизнес-плана? 2. Как вы можете переформулировать определение новых понятий?		

			3. Почему бизнес-план имеет именно такую структуру? 4. Какие задачи решает каждый раздел бизнес-плана?		
27	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1	1. Что вы знаете о бизнес-инкубаторе? Почему он так называется? 2. Как работает бизнес-инкубатор? Каковы его структура и задачи? 3. Как бизнес-инкубатор поддерживает начинающих предпринимателей?		
28	Ролевая игра «Открываем фирму».	1	Обобщение результатов освоения главы		
29	Что такое валюта и для чего она нужна.	1	Учащиеся должны сделать следующие выводы. 1. Валюта – это денежная единица страны. 2. Изменение курса валют (доллара, евро) зависит от многих факторов. 3. На разнице в цене валют можно выиграть, а можно и потерять.		
30	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1	Учащиеся должны сделать следующие выводы. 1. Банковские проценты за пользование сбережениями в рублях или иностранной валюте разные, в первом случае они выше. 2. Хранить деньги в иностранной валюте выгодно лишь в том случае, если её курс по отношению к рублю вырастет.		
31-32	Обобщение результатов изучения модуля 4.	2	Контроль знаний, приобретённых в процессе изучения модуля 4.		
33-34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.	2	Обобщение знаний и умений, полученных в процессе изучения курса «Финансовая грамотность».		

Содержание программы
второй год обучения (7 класс) 34 часа

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (15 часов).

Основные понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

1. Налоги .

Налоги – обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

2. Учебные мини-проекты «Налоги».

3. Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

4. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

5. Обобщение результатов изучения модуля 3.

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (19 часов).

Основные понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

6. Банковские услуги

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов.

Кредит. Залог.

Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

7. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

8. Собственный бизнес

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Защита собственного бизнес-проекта.

Основные понятия

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции:

- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса

- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки

9. Ролевая игра «Открываем фирму».

10. Валюта в современном мире

Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

11.Обобщение результатов изучения модуля 4.

12.Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебник: Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Пособие для педагога: Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».

13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzey-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniium.com — электронная библиотечная система Znaniium.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

Контрольно-измерительные материалы: Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность.

5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Фонд оценочных средств

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» для 6-7 класса

Вариант 1

1. Отметьте правильный ответ.

Особая жизненная ситуация – это:

- 1) препятствие на пути к достижению цели, требующее напряжения и усилия для его преодоления;
- 2) обстоятельство, нарушающее привычную жизнь человека (или его семьи) и требующее дополнительных

финансовых

расходов;

- 3) вероятность того, что человек или группа людей достигнут определённых целей или потерпят неудачу;
- 4) общее отношение человека к окружающему миру, людям и самому себе.

2. Отметьте правильный ответ.

Доходы – это:

- 1) откладывание части денег, прибыли на будущие нужды;
- 2) затраты, издержки потребления чего-либо для определённых целей;
- 3) денежные средства и другие ценности, которые человек получает в результате какой-либо деятельности;
- 4) общая сумма трат, выраженная в денежной форме.

3. Отметьте правильный ответ.

Деньги – это:

- 1) всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг и свободно на них обменивающийся;
- 2) бумажные сертификаты, удостоверяющие собственность;
- 3) ценные бумаги, которые приносят доход и подтверждают участие их владельцев в акционерном обществе;
- 4) различные ценности, хранящиеся в банке.

4. Отметьте правильный ответ.

Бюджет семьи – это:

- 1) часть денег, отложенная на будущие нужды;
- 2) затраты на какие-либо цели, осуществлённые за определённый период времени;
- 3) оплата приобретённых товаров и услуг;
- 4) план доходов и расходов семьи на определённый период времени.

5. Отметьте правильный ответ.

Налоги – это:

- 1) деньги, которые платят граждане организациям за оказание им определённого вида услуг;
- 2) обязательный платёж в пользу государства из доходов людей и коммерческих организаций;
- 3) доход (в процентах), получаемый от сберегаемых в банке средств;
- 4) деньги, которые выплачивает государство организациям при наступлении обстоятельств, приводящих к снижению их доходов.

6. Отметьте правильные ответы.

Страхование – это:

- 1) обязательные платежи, взимаемые государством;

- 2) защита имущества человека при наступлении определённых событий;
- 3) возмещение ущерба за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых людьми денежных взносов;
- 4) средства для обеспечения деятельности государственных органов и социальной поддержки населения;
- 5) защита имущества организации при наступлении определённых событий;
- 6) деятельность, направленная на развитие собственного предприятия.

7. Отметьте правильные ответы.

Не являются источниками дохода семьи:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) доходы от сдачи в аренду квартиры;
- 4) проценты от банковских вкладов;
- 5) кредит;
- 6) социальные пособия.

8. Отметьте правильный ответ.

Банковский вклад – это:

- 1) сумма денег, переданная лицом финансово-кредитной организации с целью получить доход в виде процентов;
- 2) сумма денег, переданная акционерному обществу с целью получить доход в виде процентов;
- 3) сумма денег, переданная финансово-кредитной организацией заёмщику с целью получить доход в виде процентов;
- 4) отношения по защите имущественных интересов страхователей при наступлении определённых событий.

9. Укажите, что относится к направлениям инвестирования:

- 1) ценные бумаги;
- 2) здоровье;
- 3) банковские вклады;
- 4) недвижимость;
- 5) сбережения;
- 6) бизнес.

10. Укажите способы увеличения доходов семьи:

- 1) незапланированные расходы;
- 2) вклад в банке;
- 3) получение кредита;
- 4) банкротство фирмы;
- 5) собственный бизнес;
- 6) устройство на высокооплачиваемую работу.

11. Отметьте правильный ответ.

Валюта – это:

- 1) накапливаемая часть денежных доходов, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем;
- 2) деньги, которые передают банку на хранение на определённых условиях;
- 3) общее название денежных единиц разных стран;
- 4) доходы от предпринимательской деятельности.

12. Отметьте правильный ответ.

Бизнес (предпринимательство) – это:

- 1) безвозмездная помощь нуждающимся;
- 2) деятельность, осуществляемая за счёт собственных или заёмных средств под свою ответственность, главной целью которой является получение прибыли;
- 3) благотворительная деятельность за счёт собственных средств, главной целью которой является помощь малообеспеченным людям;
- 4) норма дохода (в процентах), получаемая со сберегаемых в банке средств.

13. Отметьте правильный ответ.

Бизнес-план – это:

- 1) перечень возможных рисков;
- 2) проект организации собственного бизнеса;
- 3) проект закрытия собственного бизнеса;
- 4) перечень расходов и доходов.

14. Укажите пропущенные слова в определении: «Деньги малому бизнесу – это денежные средства, предоставляемые ... с целями стимулирования их деятельности, выплаты заработной платы сотрудникам, покупки оборудования и т. д.»:

- 1) заводам и корпорациям;
- 2) организациям и частным предпринимателям;
- 3) врачам и учителям;

4) пенсионерам и студентам.

15. Восстановите последовательность своих действий при получении денег с помощью пластиковой карты и банкомата, указав порядок шагов цифрами.

Вставляю пластиковую карту в приёмное устройство банкомата, лицевой стороной вверх.

Забираю чек.

Ввожу ПИН-код.

Выбираю язык ответов на вопросы (русский, английский), нажав клавишу напротив нужной строчки на экране.

Выбираю сумму из списка на экране банкомата или ввожу сумму вручную в окошке «Другая сумма».

Выбираю операцию «Выдача наличных».

Забираю деньги.

Забираю пластиковую карту.

16. В семье Петровых 5 человек. Мама получает заработную плату в размере 15 000 руб., папа – 23 000 руб., дочь-студентка – стипендию 2100 руб., бабушка – пенсию в размере 12 000 руб., а сын ещё ходит в школу. Рассчитайте, чему равен среднедушевой доход семьи: 1) в месяц; 2) в год.

17. Составьте месячный бюджет семьи Соловьёвых, используя следующие данные. Зарплата папы – 25 000 руб., мамы – 24 000 руб., пенсия бабушки – 13 000 руб., коммунальные платежи – 5500 руб., на продукты было потрачено 42 000 руб., сыну Пете купили пальто стоимостью 1200 руб., ежемесячный платёж по кредиту – 3250 руб. Подумайте, на что может потратить оставшуюся сумму эта семья.

Вариант 2

1. Отметьте правильный ответ.

Финансовая грамотность – это:

- 1) попытки покрыть новыми долгами старые, не перекрывая их вложениями, приносящими доход;
- 2) владение благами, необходимыми для удовлетворения материальных и духовных потребностей;
- 3) способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сфере управления финансами;
- 4) владение навыками письма и чтения на родном языке.

2. Отметьте правильный ответ.

Расходы – это:

- 1) откладывание части денег, прибыли на будущие нужды;
- 2) затраты, издержки потребления чего-либо для определённых целей;
- 3) денежные средства и другие ценности, которые человек получает в результате какой-либо деятельности;
- 4) обязательные платежи в пользу государства.

3. Отметьте правильный ответ.

Валюта – это:

- 1) всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг и свободно на них обменивающийся;
- 2) бумажные сертификаты, удостоверяющие собственность;
- 3) ценные бумаги, которые приносят доход и подтверждают участие их владельца в акционерном обществе;
- 4) общее название денежных единиц разных стран.

4. Отметьте правильный ответ.

Материнский капитал – это:

- 1) вложенные средства, приносящие определённую прибыль семье;
- 2) накопленные материальные ценности семьи;
- 3) сертификат на определённую сумму денег, который получает семья после рождения второго или последующего ребёнка;
- 4) ценные бумаги, приносящие семье определённый доход.

5. Отметьте правильный ответ.

Процентный доход – это:

- 1) социальное пособие, выплачиваемое безработным гражданам;
- 2) дополнительное вознаграждение сверх зарплаты за особенно хорошую работу;
- 3) вознаграждение, которое банк выплачивает владельцу денежных средств, предоставившему банку на время свои сбережения;
- 4) деньги, которые выплачивает государство организациям при наступлении обстоятельств, приводящих к снижению их доходов.

6. Отметьте правильные ответы.

Налоги – это:

- 1) обязательные платежи, взимаемые государством;
- 2) защита имущества человека при наступлении определённых событий;
- 3) возмещение ущерба за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых людьми денежных взносов;
- 4) средства для обеспечения деятельности государственных органов и социальной поддержки населения;

5) защита имущества организации при наступлении определённых событий;

6) деятельность, направленная на развитие собственного предприятия.

7. Отметьте правильные ответы.

Источники дохода семьи – это:

1) заработная плата членов семьи;

2) налоги;

3) доходы от сдачи в аренду квартиры;

4) проценты от банковских вкладов;

5) кредит;

6) социальные пособия.

8. Отметьте правильный ответ.

Кредит – это:

1) сумма денег, переданная лицом финансово-кредитной организации с целью получить доход в виде процентов;

2) сумма денег, переданная акционерному обществу с целью получить доход в виде процентов;

3) сумма денег, переданная финансово-кредитной организацией заёмщику с целью получить доход в виде процентов;

4) отношения по защите имущественных интересов страхователей при наступлении определённых событий.

9. Отметьте правильные ответы.

Причины снижения доходов семьи:

1) незапланированные расходы;

- 2) вклад в банк;
- 3) получение кредита;
- 4) банкротство фирмы;
- 5) собственный бизнес;
- 6) устройство на высокооплачиваемую работу.

10. Отметьте правильный ответ.

К незапланированным расходам семьи относятся:

- 1) коммунальные платежи;
- 2) поход в кино;
- 3) уплата налогов;
- 4) расходы на питание;
- 5) оплата проезда на работу.

11. Отметьте правильный ответ.

Курс валюты – это:

- 1) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны;
- 2) норма дохода (в процентах), получаемая со сберегаемых в банке средств;
- 3) общее название денежных единиц разных стран;
- 4) законодательно утверждённая денежная единица конкретной страны.

12. Отметьте правильный ответ.

Заработная плата – это:

- 1) регулярная (обычно ежемесячная) плата человеку за работу в той организации, которая его для этого наняла;
- 2) деятельность, осуществляемая за счёт собственных или заёмных средств под свою ответственность, главной целью которой является получение прибыли;
- 3) деньги, которые государство выплачивает человеку при возникновении особой жизненной ситуации и снижении его доходов и благосостояния;
- 4) дополнительное вознаграждение за особенно хорошую работу.

13. Отметьте правильный ответ.

Потребительский кредит – это:

- 1) денежный вклад;
- 2) процентная ставка;
- 3) денежный заём;
- 4) направление инвестирования.

14. Укажите пропущенные слова в определении: «Овердрафт – это деньги, списываемые ... при недостаточности у него собственных средств для проведения операции».

- 1) с процентной ставки вклада клиента;
- 2) с расчётного счёта клиента;
- 3) с доходов клиента;
- 4) с процентной ставки кредита клиента.

15. Восстановите последовательность действий при открытии собственного предприятия, указав порядок шагов цифрами.

Составление бизнес-плана.

Приобретение необходимых ресурсов.

Маркетинговые исследования потребностей рынка.

Получение прибыли.

Привлечение стартового капитала (получение кредита или привлечение сбережений из других источников).

Продажа товаров.

Организация процесса производства.

16. Ежемесячный доход семьи Петровых составляет 67 100 руб. На обязательные расходы затрачивается 75% от дохода. Сможет ли семья накопить на новый телевизор стоимостью 20 000 руб. за 3 месяца, если на необязательные расходы уходит 50% от оставшейся суммы денег?

17. Составьте месячный бюджет семьи Синицыных, используя следующие данные. Зарплата папы – 20 000 руб., мамы – 18 000 руб., пенсия бабушки – 15 000 руб., премия папы – 3000 руб., коммунальные платежи – 4800 руб., на продукты было потрачено 38 000 руб., мама купила сапоги стоимостью 2200 руб., ежемесячный платёж по кредиту – 2300 руб. Подумайте, на что может потратить оставшуюся сумму эта семья.

Список использованной литературы

1. Абаев А. Л. Исследование поведения потребителей финансовых услуг: ответственное отношение к получению кредита / А. Л. Абаев, Л. А. Корчагова // Практический маркетинг. - 2017. - № 9. - С. 19-24.
2. Аболонин Е. «Рефинансируй. рф» повышает финансовую грамотность заемщиков / Е. Аболонин, Р. Бухтояров ; беседовал А. Паранич // Банковское обозрение. - 2018. - № 1. - С. 68-71.
3. Анкудинова А. П. Совершенствование методики расчета баланса денежных доходов и расходов населения в России / А. П. Анкудинова // Управленец. - 2013. - № 6. - С. 64-72.
4. Архипов А. П. О востребованности страхования в обществе / А. П. Архипов, Е. В. Коломин // Страхование дело. - 2018. - № 2. - С. 32-37.
5. Баранов Г. Стань себе фондом / Г. Баранов // Коммерсантъ ДЕНЬГИ. - 2016. - № 12. - С. 27-29.
6. Бокарев А. А. За пять лет мы заложили основы для системного развития финансовой грамотности : [интервью] / А. А. Бокарев // Финансы. - 2017. - № 6. - С. 17-20.
7. Бородина М. А. Микрофинансовые организации: возможности и перспективы развития бизнеса / М. А. Бородина // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 613-617.
8. Бурыкин Д. В. Взаимосвязь кредитного контроля и финансовой грамотности заемщиков при обеспечении экономической безопасности домашних хозяйств и банков / Д. В. Бурыкин, Е. И. Кузнецова, С. А. Мастерова // Вестник Московского университета. Сер. 26: Государственный аудит. - 2017. - № 2. - С. 35-44.
9. В чем вы храните сбережения? // Коммерсантъ ДЕНЬГИ. - 2016. - № 8. - С. 8.

10. Гончаров А. Если покупаете или продаете в валюте: как нивелировать риски / А. Гончаров // Финансовый директор. - 2017. - № 8. - С. 30-35.
11. Доступность финансовых услуг в России // Банковские технологии. - 2016. - № 5. - С. 38-43.
12. Екшембиев Р. С. Персональные финансы в финансовой системе государства : [моногр.] / Р. С. Екшембиев ; под ред. В. А. Слепова. - Москва : Магистр, 2011. - 302 с.
13. Забалансовые вклады: причина их появления и пути решения / Д. В. Сангаджиева [и др.] // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 3. - С. 1233-1236.
14. Иванова Н. Г. Оценка качества программ повышения финансовой грамотности инвалидов / Н. Иванова, И. Кацюба // Стандарты и качество. - 2017. - № 8. - С. 98-102.
15. Имаева Г. Попасть в девятку / Г. Имаева // Банковское обозрение. - 2017. - № 10. - С. 122-124.
16. Инновационное развитие денежно-кредитной и финансовой систем в условиях пространственно-экономических трансформаций : [моногр.] / М. С. Марамыгин [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2016. - 257 с.
17. Кашин В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия [Электронный ресурс] : моногр. / В. А. Кашин, В. В. Панков, В. И. Перов. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://znanium.com>, требуется регистрация.
18. Кашин В. А. Управление финансами или как правильно распорядиться своими деньгами : практ. пособие / В. А. Кашин. - Москва : Палеотип: Логос, 2003. - 176 с.
19. Кожадей Е. Росбанк повышает финансовую грамотность населения / Е. Кожадей // Банковское обозрение. - 2017. - № 8. - С. 114-115.

20. Коновалова М. Учи матчасть или как растет уровень финансовой грамотности школьников / М. Коновалова // Банковское обозрение. - 2017. - № 10. - С. 125-127.
21. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 219-222.
22. Коровкин А. С. Индивидуальные инвестиционные счета как альтернатива банковским вкладам / А. С. Коровкин, Л. Н. Назаров // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 9, ч. 1. - С. 942-948.
23. Кузнецова О. В. Моделирование бизнес-процессов повышения финансовой грамотности на региональном уровне / О. В. Кузнецова, А. Н. Павлова, О. В. Личутина // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 7. - С. 1047-1055.
24. Курамшин Ш. Финансовая грамотность населения как важная составляющая развития инфраструктуры рынка / Ш. Курамшин // Рынок ценных бумаг. - 2016. - № 5. - С. 57-58.
25. Лащев Е. Бюджетирование. Руководство к действию : производственно-практическое издание / Е. Лащев, Е. Митрофанова, Э. Рузаева. - [Москва] : [Акцион-Медиа], 2010. - 144 с.
26. Мгерян М. А. Создание единой системы страхования рисков домашних хозяйств в России / М. А. Мгерян // Страхование дело. - 2017. - № 12. - С. 3-10.
27. Муравьев С. Р. Адаптация домашних хозяйств к последствиям отрицательных макроэкономических шоков: экономия без сбережений / С. Р. Муравьев, Т. Н. Пэк // Региональная экономика: теория и практика. - 2017. - Т. 15, вып. 11. - С. 2052-2069.
28. Мусаева З. И. Повышение финансовой грамотности: актуальность в условиях экономической нестабильности / З. И. Мусаева // Финансы. - 2016. - № 5. - С. 76-79.

29.Никитин А. Экономическое чадо / А. Никитин, Г. Щелкунов // Коммерсантъ ДЕНЬГИ. - 2016. - № 17/18. - С. 14-17.

30.Открыт Портал по финансовой грамотности // Финансы. - 2016. - № 12. - С. 56.

31.Паранич А. Не надо раздумывать, чтобы позвонить юристу / А. Паранич, Л. Итальянцев // Банковское обозрение. - 2018. - № 2. - С. 78-81.

32.Перекрестова Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. - 2018. - № 1. - С. 75-87.

