

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК им. О.И. Городовикова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ГЦ



Неговора Ю.А.

Протокол №1 от «22» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Ходжинова С.Ю.

Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Абушинов В.И.

Протокол №188 от «25» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 6 классов

г. Городовиковск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) на основе Основной образовательной программы общего образования.

Нормативную правовую основу для разработки настоящей примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа по родной литературе (русской) ориентирована на учащихся 6-х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур.

Цели программы:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Задачи:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные :

- * понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- * уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё;
- * оценивать свои и чужие поступки;
- * проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- * понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- * анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные:

- * устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
 - * аргументировать свою точку зрения;
 - * задавать вопросы;
 - * осуществлять контроль;
 - * составлять план текста.
 - * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 - * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - * брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
 - * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
 - * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- Предметные результаты обучения**
- * выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
 - * развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
 - * давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под

руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;

* сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии;

* выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками.

Организация образовательного процесса

– диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

– систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, написание мини-сочинений).

– по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, составление простого или сложного плана по произведению, в том числе цитатного.

– проводится по итогам изучения раздела курса «Литература» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольные работы, контрольное тестирование, анализ стихотворения, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов): анализ стихотворения, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность обучающегося, теоретико-литературные знания, дифференцированный зачет с творческим заданием; проектная, исследовательская работа.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
1.	Преданья старины глубокой. Русские былинны и богатырство	2
2.	Поморские были и предания	4
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
3.	Стихи русских поэтов о зиме	3
4.	По мотивам русских сказок о зиме	1
5.	Масленица	4
6.	Контрольная работа №1 по итогам изучения раздела	1
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		
7.	Всюду родимую Русь узнаю	5
8.	Контрольная работа №2	1
9.	Чудеса нужно делать своими руками	8
10.	Реальность и мечты	4
11.	Контрольная работа №3 по итогам изучения раздела	1
Итого		34

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

четверть	Тема работы
	Контрольная работа №1
	Контрольная работа №2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Наименования разделов и тем	Планируемая дата
1-2	<i>Русские былины: богатыри и богатырство</i> Былина «Илья Муромец и Святогор».	
3-4	С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	
5	С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).	
6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	
7-9	<i>Стихи русских поэтов о зиме</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег».	
10	<i>По мотивам русских сказок о зиме</i> Е. Л. Шварц. «Два брата».	
11-12	<i>Масленица</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	
13-	<i>Масленица</i>	

14	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».		
15	Контрольная работа №1		
16-17	<i>Всюду родимую Русь узнаю</i> В. А. Рождественский. «Русская природа».		
18-20	<i>Всюду родимую Русь узнаю</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».		
21	Контрольная работа №2		
22-24	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».		
25-27	<i>Чудеса нужно делать своими руками</i> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».		
28-29	<i>Чудеса нужно делать своими руками</i> В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».		
30-31	<i>Реальность и мечты</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).		
32	<i>Реальность и мечты</i> Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).		
33	<i>На русском дышим языке</i> К. Д. Бальмонт. «Русский язык».		

	Ю. П. Мороз. «Язык обид – язык не русский...»	
34	Контрольная работа №3	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Планируемые результаты изучения предмета в 6 классе

Ученик научится:

- * понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- * уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё;
- * оценивать свои и чужие поступки;
- * проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- * понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- * анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик научится:

- * планированию пути достижения цели;
- * установлению целевых приоритетов;
- * оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- * Учитывать условия выполнения учебной задачи;
 - * Выделять альтернативные способы достижения цели;
 - * Осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано») и прооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
- Ученик научится:**
- * Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
 - * Аргументировать свою точку зрения;
 - * Задавать вопросы;
 - * Осуществлять контроль;
 - * Составлять план текста.
- Ученик получит возможность научиться:**
- * Продuktивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 - * Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - * брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- Ученик научится:**
- * Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
 - * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
 - * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
 - * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- * анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
 - * осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - * проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
 - * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - * проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Ученик получает возможность научиться:**
- * выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
 - * осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
 - * проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
 - * обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Ученик научится:

- * выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- * развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- * развивать представления о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского

человека, реальности и мечты в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
Ученик получит возможность научиться:

- * устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- * выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- * сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- * оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других видов искусства;
- * вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аристова М. А., Беляева Н. В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России, 2020.
2. Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа Саранск, 2019.
3. Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения, 2019.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
- <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.